

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им.А.П.Васильева
г.Курганинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

 Х.В.Ермакова

протокол №1
от ___ августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Древцукова Т.В.

___ августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Петина О.Н.

Приказ № _____

от ___ августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 4 класса начального общего
образования на 2025-2026 учебный год

Составитель: Степанова Ольга Николаевна

**Курганинск,
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на один блок: «Читательская грамотность». Целью изучения блока: «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 17 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 6 месяцев (4 класс):

Во втором полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности. Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

**Содержание программы для 4-го класса внеурочной деятельности
(читательская грамотность)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1.	Учебные книги первоклассника	1	Правила работы с книгой
2.	Художественные книги	1	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Правила поведения в библиотеке
4.	Книги о Родине и природе	1	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Читальный зал.
6.	Книги- сборники писателей-классиков о детях.	1	Выставка книг детских писателей.
7.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
8.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Коллективные игры.
10.	Творческая работа «Сочини загадку».	1	Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.
14.	Народные сказки (цепочки).	1	Инсценирование знакомых сказок
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
17.	Чему я научился (Подведение итогов	1	Самостоятельная работа
Итого:		17	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Учебные книги первоклассника	1	0,5	0,5
2.	Художественные книги	1	0,5	0,5
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5
4.	Книги о Родине и природе	1	0,5	0,5
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга- сборник.	1	0,5	0,5
6.	Книги- сборники писателей-классиков о детях.	1	0,5	0,5
7.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	0,5	0,5
8.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	0,5	0,5
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	0,5	0,5
10.	Творческая работа «Сочини загадку».	1	0,5	0,5
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	0,5	0,5
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	0,5	0,5
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	0,5	0,5
14.	Народные сказки (цепочки).	1	0,5	0,5
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	0,5	0,5
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	0,5	0,5
17.	Чему я научился (Подведение итогов	1	0,5	0,5
Итого:			17 ч	