



Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 им.А.П.Васильева  
г.Курганинска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
начальных классов  
 Х.В.Ермакова  
протокол №1  
от \_\_\_ августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Древщукова Т.В.  
\_\_\_ августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Петина О.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_ августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Кубановедение»  
для 4 класса начального общего  
образования на 2025-2026 учебный год

Составитель: Степанова Ольга Николаевна

**Курганинск,  
2025 год**

## Пояснительная записка

Предмет «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

В отличие от регионального компонента, включающего в себя учебный материал, отобранный строго по темам каждого отдельно взятого предмета. Кубановедение призвано воссоздать многогранный, целостный образ родного края.

Кубановедение (1 час в год за счет компонента образовательного учреждения) и региональный (кубанский) компонент содержания образования (в объеме 10-15% от программ по каждому предмету) дополняют друг друга.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира

### - **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### ***Планируемые результаты изучения***

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

• *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

• *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

• *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

• *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

• *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах  
**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения  
различать герб родного города (села, станицы и др.)

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Введение. Мой родной край</b>	1
2	<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>	7
3	<b>Раздел 2. Я и моя школа</b>	6
4	<b>Раздел 3. Я и мои родные места</b>	8
5	<b>Раздел 4. Я и природа вокруг меня</b>	7
6	<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (5 часов)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучаю- щихся
<b>4 класс</b>		
<b>Введение.</b>	1. Мой родной край	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.
<b>Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов</b>	2. Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
	3. Любимые занятия 4. Любимые занятия	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
	5. Моя семья	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
	6. Обязанности и увлечения в моей семье	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
	7. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.

	8. Будем жить одной семьей (творческий проект)	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
<b>Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов</b>	9.Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
	10.Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
	11.Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
	12.Мои одноклассники. 13.Правила школьной дружбы.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
	14. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.

<b>Раздел 3 «Я и мои родные места» - 8 часов</b>	15. Главный город Краснодарского края.	<p>Слушать рассказ о Краснодаре.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p>
	16. Достопримечательности	<p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p>
	17. Мой адрес. Улица, на которой я живу.	<p>Называть свой адрес.</p> <p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p>
	<p>Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p> <p>19. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p>	<p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода.</p> <p>Описывать знаки дорожного движения.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>
	<p>20. Труд жителей моего населённого пункта.</p> <p>21. Труд моих родных.</p>	<p>Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>
22. Какой я житель (исследовательский проект)	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	

<p><b>Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов</b></p>	<p>23. Растения и животные вокруг меня.</p> <p>24. Что, где растёт. Кто где живёт.</p>	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.</p>
	<p>25. Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p>	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.</p> <p>Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>
	<p>26. Красота природы моей местности.</p> <p>27. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.</p>	<p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.</p> <p>Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.</p> <p>Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p>
	<p>28. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)</p> <p>29. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)</p>	<p>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.</p> <p>Анализировать его достоинства.</p> <p>Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p>
<p><b>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 5 часов</b></p>	<p>30. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение</p>	<p>Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.»</p> <p>Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.</p> <p>Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".</p> <p>Раскрыть значение слова "благословение".</p>
	<p>31. Традиции казачьей семьи</p>	<p>Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</p>
	<p>32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.</p>	<p>Характеризовать понятие «воскресная школа».</p> <p>Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.</p>

	33. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.
	34. Духовные святыни Краснодарского края.	Характеризовать понятие «духовные святыни».

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1.	Мой родной край.	1		
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		
3.	Любимые занятия.	1		
4.	Любимые занятия.	1		
5.	Моя семья.	1		
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье	1		
7.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
8.	Будем жить одной семьёй. (Творческий проект).	1		
9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1		
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
12.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1		
13.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1		
14.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		
15.	Главный город Краснодарского края.	1		
16.	Достопримечательности	1		
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
18.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте	1		
19.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте	1		
20.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1		
21.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1		
22.	Исследовательский проект "Какой я житель"	1		
23.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		
24.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		

25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		
26.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1		
27.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1		
28.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
29.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение			
31.	Традиции казачьей семьи	1		
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы	1		
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.			
<b>ИТОГО</b>		<b>34 ч</b>		